
石河子大学医学院临床医学专业认证
知识手册（教师版）

石河子大学医学院评估办公室 编

前言

《石河子大学医学院临床医学专业认证知识手册（教师版）》是我院评估办召集有关专家，在认真学习、研究教育部下发的《本科医学临床医学专业教育标准》的基础上，结合已认证合格的相关医学院校的经验及自身特色汇总编辑而成。其目的在于全院教师员工在学院进行临床医学专业认证过程中人人学习手册，人人熟悉手册，人人参与认证，使我院的临床医学专业认证工作顺利通过。由于时间紧迫，加之认知能力和水平的限制，手册难免有不尽完善、不尽如意之处，诚请大家提出补充或修改。

医学院评估办

2018年5月

目录

1. 学院历史沿革情况是什么？	1
2. 学院的院训？	1
3. 学院的办学理念是什么？	1
4. 学院的办学定位是什么？	1
5. 学院办学定位制定的主要过程是什么？	1
6. 学院《“十三五”建设与发展规划》确定的主要目标是什么？	1
7. 关于教学质量标准，学院已出台了哪些重要文件？	2
8. 对于临床医学专业本科毕业生毕业与学位授予工作学院主要有哪几个文件？	2
9. 学院自主办学的主要依据是什么？	2
10. 学院是否设立学术委员会？其主要职责有哪些？	2
11. 学院是否设立学位评定委员会？其主要职责有哪些？	3
12. 学院是否设立教学委员会？其主要职责有哪些？	3
13. 学院是否有教学督导专家组？其主要职责有哪些？	3
14. 学院医学教育管理机构是如何设置的？	3
15. 学院五年制临床医学专业培养目标是什么？	3
16. 根据办学宗旨和人才培养目标，学院确定临床医学专业培养的基本要求包括哪几个方面？	3
17. 近十年来，学院做了哪几次人才培养方案修订工作？	3
18. 学院修订临床医学专业培养方案依据的标准、教育理念是什么？	4
19. 学院制定修订临床医学专业培养方案过程中参考了哪些方面人员的意见？	4
20. 临床医学专业人才培养方案的构成？	4
21. 2017 版临床医学专业课程体系特点	5
22. 学院在目前主要使用的教学方法？	6
23. 学院开展科学方法教育的主要措施有哪些？	6
24. 学院课程计划管理体系是如何构成的？	6
25. 学院在课程计划管理方面是否有教师、学生和其他利益方代表参与？	6
26. 学院的学生学业考核评定体系是什么？	7
27. 临床医学专业综合考核有哪些？	7
28. 课程考试成绩是怎样评定的？	7
29. 什么是形成性评价？	7
30. 什么是在线网考？有何优点？	7
31. 学院教育计划中如何注重与毕业后教育的联系？	7
32. 学院何时建立的教改班？其宗旨和目的是什么？	8
33. 教改班主要推进哪些课程整合？	8
34. 教改班教学改革有哪些新要求？	8
35. 临床教学基地的组成及医学类生均床位数？	8
36. 附属医院的基本情况是什么？	8
37. 临床课程教学采用了哪些新的教学方法？	9
38. 临床实践能力考核包括哪些内容？	9
39. 学院开展客观结构化临床考试（OSCE）始于哪一年？考试已设置哪些考站？	9
40. 临床教师培训形式有哪些？	9
41. 临床教学基地教学质量监控体系包括哪些？	9
42. 学院临床能力培养体系中实施的培养措施是什么？	9
43. 学院临床基本技能学习与训练培养模式是什么？采用什么方式进行临床操作基本技能训练？	9
44. 临床教学中 SP 的定义什么？	9

45. 早期接触临床课程包括什么？临床医学专业桥梁课程包括什么？	10
46. 学院临床实习安排？	10
47. 常用教学法释义？	10
48. 学院开展了哪些改革，效果如何？	10
49. 学校学生违纪处分有几种？	12
50. 学业警示分哪几种方式？如何规定的？	12
51. 《石河子大学学生管理规定（石大校发〔2017〕159号）》对于挂科与丢失学分的处理是如何规定的？	12
52. 学校学生综合素质测评是如何开展的？	13
53. 学生校级评优的主要依据是什么？有哪几个奖项，比例是多少？	13
54. 学校建立的心理健康教育网络有哪四级？	13
55. 学校面向临床医学专业学生开设的心理课程有哪些？	13
56. 学校面向学生开展心理健康教育和咨询的途径有哪些？	13
57. 大学生心理健康教育中心位于哪里？	13
58. 学校从哪些方面为学生提供就业指导服务？	13
59. 学生了解就业信息的渠道有哪些？	14
60. 学校招聘会一般在什么时候举办？	14
61. 学校负责学生资助工作的机构是什么？资助经费如何保障？	14
62. 学校的家庭经济困难学生如何认定？	14
63. 学校设立的奖学金有哪些？	14
64. 什么是国家奖学金？	14
65. 什么是国家励志奖学金？	14
66. 什么是优秀奖学金？	15
67. 什么是国家助学金？	15
68. 什么是勤工助学？	15
69. 学生申诉的程序是什么？	15
70. 学生代表通过哪些方式参与学校管理？	15
71. 学生会的“三自”职能是什么？	16
72. 如何进行新进教师岗前培训？	16
73. 学院近几年教师分级聘任情况是什么？	16
74. 学院近几年教师岗位业绩考核情况是什么？	16
75. 学院校内津贴分配向教师倾斜的具体规定是什么？	17
76. 学院鼓励支持师资培养培训的具体政策措施主要有哪些？	17
77. 大学资源情况如何？	17
78. 学院实验室基本情况？	17
79. 学院有几个省部级重点学科？	18
80. 学院拥有多少个硕士学位授权一级学科和专业学位授权学科？	18
81. 学院开展学生创新能力培养的主要措施有哪些？	18
82. 学院教育评价系统的组成是什么？	18
83. 学院如何对教师课堂教学质量进行评价？	18
84. 教育评价的环节有哪些？	18
85. 教育评价必须有利益方的参与，校内和校外利益方主要有哪些人员和机构？	18
86. 用人单位对我校毕业生质量如何评价？	19

1. 学院历史沿革情况是什么？

石河子大学医学院 1949 年成立于甘肃天水，前身是中国人民解放军第一兵团卫生学院，历经兵团医学专科学校、兵团医学院、石河子医学院等发展过程。1996 年，石河子医学院与石河子农学院、兵团经济专科学校、兵团师范专科学校合并组建为石河子大学，更名为石河子大学医学院。

2. 学院的院训？

厚德载医，博学济世。

3. 学院的办学理念是什么？

立足服务、突出特色、强化应用、追求质量。

立足服务：坚持以新疆精神、兵团精神育人，为维稳戍边、安边固疆服务。

突出特色：区域特色——医学院地处边疆少数民族地区、丝绸之路经济带核心区，立足解决新疆兵团所面临的特殊问题，不断提升办学水平；兵团特色——传承兵团精神，发挥兵团职能和作用，并渗透到教书育人的各个方面，始终坚持以兵团精神育人，凸显学院在维护新疆社会稳定和长治久安中的作用；军队特色——传承军队办学的严格管理、甘于奉献、勇于拼搏、纪律严明、服从大局的优良传统。

强化应用：培养致力服务区域医疗卫生事业、具有较强实践能力和一定创新精神的高素质应用型医学人才。

追求质量：培养的人才不仅要有精湛的医术，还要有高尚的品德修养。

4. 学院的办学定位是什么？

办学类型定位：建设区域特色鲜明、优势明显的综合大学教学研究型医学院。

办学层次定位：坚持以本科教育为主，稳步发展研究生教育、积极推进留学生教育，适度拓展继续教育。

服务面向定位：立足兵团、服务新疆、面向全国、辐射中亚。

5. 学院办学定位制定的主要过程是什么？

2018 年，石河子大学第四次党代会进一步明确了大学的办学定位，为新时期学院发展指明了方向。学院召开相关会议研究制定了办学定位。在办学定位的制订过程中，医学院分别组织学院及学院领导、行业主管部门领导、学院学术委员会、学院教学指导委员会、医学教学专家督导组等反复多次讨论，提出方案和框架，并向用人单位、广大师生和家长及杰出校友等相关方征询意见，之后又多次在医学院有学生参与的各级教育教学工作会议、学生座谈会、教师座谈会上公布、讨论、完善，最终形成。在面向社会的招生宣传中，广大家长、社会公众和师生对医学院的办学定位表示充分的认同和赞赏。医学院的办学定位体现了广大师生的意志，已经成为广大师生的共同理想和目标。

6. 学院《“十三五”建设与发展规划》确定的主要目标是什么？

学院“十三五”规划，明确提出了建设“区域特色鲜明，西北一流的综合大学医学院”的总体目标，到“十三五”末，学院的学科建设、人才培养、师资队伍与科学研究居西北地区同类院校前列。

学科建设：构建新疆地方与民族高发恶性肿瘤、人兽共患疾病、代谢性疾病、心血管疾病 4 个优势学科群，

力争实现医学博士学位授权点的突破，培育 8-10 个优秀学科团队。

人才培养：到 2020 年，在校博士研究生 30 人，硕士研究生 850 人，留学研究生 20 人；本科生 3300 人，本科留学生 400 人；继续教育 1000 人次/年。使学院成为适应地方医疗卫生事业发展需求，服务边疆、辐射中亚的高素质、应用型人才培养基地。

师资队伍：到 2020 年，院本部专任教师达到 160 人左右，其中博士学历占 60% 以上；教授、副教授 56% 左右。引进“长江学者”、“国家杰青”等 1-2 人，“绿洲学者”3-5 人；培养国家级教学名师 1-2 人、“新世纪优秀人才支持计划”入选者 1-2 人、石河子大学“3152”高层次人才培养支持计划人选 8-10 人，汇聚一批具有国内知名度的学科带头人和具有创新潜力的中青年学术骨干。

科学研究：争取获批国家重点研究项目 1-2 项，国家自然科学基金项目 80 项，国家自然科学基金委创新研究群体科学基金（项）1 项，“长江学者和创新团队发展计划”创新团队（个）资助项目 1 个，科研经费 8000 万元左右；发表 SCI、EI 等收录论文 200-300 篇，ESI 收录论文 1-2 篇；授权国家发明专利 40-50 项；获各级科技成果奖 50 项，争取国家级科研成果奖实现零的突破。

7. 关于教学质量标准，学院已出台了哪些重要文件？

学院重视质量标准建设，依托大学的质量标准体系，建立了以人才培养目标为依据，以人才培养方案为基础，以日常教学规范为准则，涵盖本科教学活动全过程的质量标准体系。先后改进和完善《石河子大学医学院听课制度》、《专家督导组工作实施细则》、《学生督导信息员管理制度》、《实习管理制度》、《临床教学基地评估制度》、《教学查房规范》、《小讲课制度》、《病例讨论制度》、《临床实习带教规范》等相关质量标准及监控制度，各专业均有明确的人才培养目标，依照国家各专业人才培养标准要求结合学院的实际情况制定。大学建立了《石河子大学本科课程教学大纲制定及管理办法》、《石河子大学课堂教学质量优秀课程评选办法》、《石河子大学教师教学工作制度》、《石河子大学教师教学工作评价管理办法》、《石河子大学实验教学管理条例》、《石河子大学本科学生成绩及学分认定管理办法与实施细则（试行）》、《石河子大学大学本科毕业设计（论文）工作条例》等规章制度。针对教学计划、教学大纲、课程设计、教师教学、教材选用、成绩考核、实验课、实习实践、毕业论文指导等教学活动与教学管理全过程制定了详细的质量标准。

8. 对于临床医学专业本科学生毕业与学位授予工作学院主要有哪几个文件？

在学校规定修业年限内修完规定的课程，成绩合格，符合《石河子大学本科学子学籍管理规定》毕业条件的，准予毕业；达到《中华人民共和国学位条例》和《石河子大学学士学位授予细则》规定的要求者，授予医学学士学位。

9. 学院自主办学的主要依据是什么？

学院根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国教师法》和《石河子大学章程》，依法自主办学、实行民主决策与管理，自主设置和调整学科、专业，自主制订教学计划、选编教材、组织实施教学活动；根据自身条件，自主开展科学研究、技术开发和社会服务；按照国家有关规定，自主开展与境外高校之间的教学、科学技术、文化交流与合作。

10. 学院是否设立学术委员会？其主要职责有哪些？

大学和学院均设立学术委员会。学术委员会负责审议学院学科建设方案、学术梯队建设与工作方案、评定重点学科、科研立项和科研成果等，把关人才培养质量的学术标准。

11. 学院是否设立学位评定委员会？其主要职责有哪些？

学院设有学位评定委员会。主要负责学士学位、硕士学位的审核，以及审议研究生导师的选聘和研究生教育的有关重要事项。

12. 学院是否设立教学委员会？其主要职责有哪些？

学院设有教学指导委员会。主要职责是在学院总体发展规划指导下，对本科专业、课程、教材、实验室、教学基础建设与管理等教学工作进行指导，对学院教学工作建设与发展有关重要问题进行研究论证，全面提高教学水平与管理水平，提高人才培养质量。

13. 学院是否有教学督导专家组？其主要职责有哪些？

学院自 1998 年起成立教学督导组，建立了一支由学科专家和管理专家组成的、专职与兼职相结合的教学督导专家队伍，现有院级督导专家 13 人。负责课堂教学质量监控与保证工作的实施，通过督导为学院教学改革、教学管理、教学活动提出建议与意见；对教学秩序、教学环节、教学过程进行监督、评价和指导。

14. 学院医学教育管理机构是如何设置的？

大学实行党委领导下的校长负责制，设有分管教学学校领导，负责全校教育教学整体组织和协调。实施校、院、系、教研室四级管理，并建立相应教育教学管理机构。

大学教务处：下设教务科、学籍管理科、教材科、教学研究中心、实践教学科、教学质量科等机构。

医学院：学院院长负责教育教学整体组织和协调。下设教科办、医院工作办、教师发展示范中心、医学实验教学实验中心等教学管理机构，各系下设教研室。教科办、医院工作办作为教学管理职能部门，负责教育教学的管理和运行。系（教研室）具体组织实施教学与教务运行管理、教育改革等工作。

15. 学院五年制临床医学专业培养目标是什么？

立足兵团、服务新疆、面向全国，服务于区域医疗卫生事业发展，培养具有良好职业素养，扎实的医学基础理论、基本知识和基本技能；具备初步临床能力、终身学习能力、创新精神、研究能力，能在未来从事临床医疗和卫生服务的高素质应用型临床医学专门人才。

16. 根据办学宗旨和人才培养目标，学院确定临床医学专业培养的基本要求包括哪几个方面？

思想道德与职业素质要求、知识要求和技能要求三个方面。

17. 近十年来，学院做了哪几次人才培养方案修订工作？

学院培养方案的制订结合深化教育教学改革，提升人才培养质量和专业建设水平，参照国家医学教育标准，适应行业发展需要和专业教育改革要求，并结合学院改革与发展的实际情况，于 2009 年、2013 年、2017 年先后三次对普通本科各专业培养计划进行了全面修订，以便更好地适应人才培养的要求。

2017 年修订原则为：参照教育部公布的临床医学专业认证标准，医疗卫生服务需要、医学模式的转变；依照加强基础、培养能力、注重素质和发展个性的原则；强化实践教学环节，推进创新创业教育与专业教育

相融合。要求各专业在充分调研用人单位、毕业生、学生家长等利益方代表，教学指导委员会、校、院领导、教学督导组组成，各系、教研室的教师，学生及校外知名专家的基础上，总结、分析前一版人才培养方案存在的问题，结合专业标准、国内同类型高校调查情况、国内外发展趋势，明确专业培养目标、毕业要求、办学特色，形成调研报告，依此指导培养方案的制定。经组织专家论证，由学院、大学教学指导委员会审核后最终形成 2017 版人才培养方案。

18. 学院修订临床医学专业培养方案依据的标准、教育理念是什么？

依据的标准是 2008 年国家颁布《本科医学教育标准——临床医学专业（试行）》，教育理念为：依照加强基础、培养能力、注重素质和发展个性的原则；强化实践教学环节，推进创新创业教育与专业教育相融合。

19. 学院制定修订临床医学专业培养方案过程中参考了哪些方面人员的意见？

专业负责人、教师代表、用人单位代表、学生代表、校外专家、学院教学委员会委员等。

20. 临床医学专业人才培养方案的构成？

课程体系划分为三个环节、三大课程平台、六大课程群。三个环节：理论教学、实践教学和综合教育（含第二课堂）；三大课程平台：通识教育课、专业教育课和专业选修课；六大课程群为自然科学、人文社会科学与行为科学、生物医学、公共卫生、临床医学、集中实践环节。

必修课共计 227 学分，其中理论 119.5 学分，实践 100.5 学分（其中含集中实践教学环节为 30.5 分）；最低选修课 22 学分，其中专业选修课 10 学分（其中其他专业选修课至少选修 1 学分），创新创业教育 4 学分，第二课堂成绩单 3 学分，文史类 3 学分，人文自然科学类 2 学分。学业总学分为 249 学分。

六大课程群：

课程群	必修课程			选修课程		
	课程	学分	比例	课程	学分	比例
自然科学	高等数学 D、大学物理 B、大学物理实验、医用基础化学、医用基础化学实验、医用有机化学、医用有机化学实验、大学英语、大学计算机基础、多媒体技术及应用、信息检索与利用、体育知识、体能、体育技能（一、二）	32.5	13.1%			
人文社会科学与行为科学	思想道德修养与法律基础、新疆历史与民族宗教理论政策教程、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课综合实践、军事与国防教育；形势与政策教育、大学生心理健康教育；医学心理学、医患沟通学、医学伦理学、卫生法学；创新创业基础、大学生职业发展与就业指导	29.0	11.7%	人文社会科学、文学与创作/文化与历史、创新创业教育；社会医学、医学社会学	22.0	8.8%
生物医学	系统解剖学、细胞生物学、组织胚胎学、生物化学、生理学、机能实验（1、2）、医学免疫学、病理学（一、二）、病理生	60.0	24.1%	医学发育生物学、分子生物学、神经生物学、法医学、		

	理学、药理学、医学微生物学、人体寄生虫学、医学遗传学、局部解剖学			PBL 课程		
公共卫生	医学统计学、卫生学、流行病学、循证医学	8.0	3.2%	医学营养学、卫生管理学、食品卫生学、健康教育学		
临床医学	医学导论、医学英语、诊断学、外科学、影像诊断学、中医学、口腔科学、内科学（一、二）、外科学（一、二）、妇产科学、皮肤性病学、眼科学、耳鼻喉科学、全科医学概论、神经病学、临床技能学（一、二）、传染病学、儿科学、急诊医学、精神医学	69.0	27.7%	医学生职业形象、断面与影像解剖学、舒缓医学、干细胞的基础与临床应用、临床免疫学、临床病理生理学与病例探讨、临床药理学、分子生物学技术与疾病研究进展、疼痛诊疗学、医院感染学、核医学、麻醉与围术期医学、康复医学、重症医学、放射治疗学、临床肿瘤学、老年医学		
集中实践教学	医疗服务、社区实践、临床医学专业强化实习、临床医学专业毕业实习	27.0	10.8%	第二课堂成绩单		

21. 2017 版临床医学专业课程体系特点

(1) “两实践、三段考、重实践”的教学模式。为突出“实践能力培养、人文素质教育”两大教育主题，特别制定“两实践、三段考、重实践”的五年制临床医学人才培养模式。

“两实践”是指在一、三学年的暑假增加为期 2 周的小学期，分别开展医疗服务、社区实践，早接触、早熟悉医疗环境，早期形成学生职业认同感。

“三段考”是指多环节的理论实践考核。进行专业基础综合考核、临床专业课综合理论及实践考核、毕业综合理论及实践考核。

“重实践”是指在基础和临床阶段，在实践课程及综合实践技能考核的基础上，分别组织技能竞赛，基本技能操作大赛，含机能形态相关课程，1-2 年 1 届；多层次的临床技能大赛（省级、国家级），每年 1 届。

(2) 完善四个能力培养模块。为加强综合能力培养，在教育体系中，增加医疗实践模块、创新创业教育模块，完善临床实践训练模块、人文教育模块。

医疗实践模块为小学期实践，包括医疗服务和社区实践。

临床实践训练模块包括《临床基本技能》实验室临床技能训练课程、物理诊断及外科学总论的实验室训练、临床课程见习、实习、技能竞赛等。

创新创业教育模块包括创新创业课程、创新创业项目（国家级、校级创新创业训练项目）、创新创业竞赛等。

人文教育模块含人际沟通技巧、医学心理学、医学伦理学等课程，及临床名师大讲堂（临床医学专业概论）、“无语良师”仪式等讲座、活动。从而培养学生的各种临床能力，及科学思维、实践创新、沟通交流和适应社会等综合能力。

(3) 丰富选修课程。学校为综合性大学，因此可以为学生开设丰富多样、跨学科、跨专业的选修课程，年开出量为 300 余门次，东西部高校联盟课程 40 余门，可供学生选择。学院专业选修课开出 28 门，供学生选修。此外，医学院教师为其他非医学专业学生开设的大学公共选修课，年开出量均为 30 余门次。

22. 学院在目前主要使用的教学方法?

讲授法:采用引导式、问题式、交互式等教学模式,通过案例引入、问题提出、师生互动等双边教学活动,启发学生积极思考,激发学生的学习兴趣,变被动学习为主动学习。通过网络课程教学平台、虚拟仿真实验教学中心、网络案例资源库等教学资源平台,实现了教师和学生通过网络教学资源共享平台下教学组织形式多元化。

以案例为基础的教学方法应用:基础课和临床课中分别开展以案例为基础的PBL(基于问题的学习)、CBL(案例教学)、Sandwich教学等。PBL教学曾在部分基础及临床课程中,针对全部临床医学专业学生开展,后因师资条件限制,目前仅在教学改革试点班中开展。Sandwich教学在部分基础课程中开展,案例教学普遍在基础及临床教学中应用。

理论实践紧密结合:《系统解剖学》、《局部解剖学》等形态学课程将理论课、实验课一并集中为实验室小班授课,理论讲授和实验操作一体化进行,使理论与实践联系更加紧密。临床医学课程将理论教学与临床见习有机结合,见习课与理论课同步安排,以保证理论讲授内容与临床见习内容衔接紧密,达到知识巩固的最佳效果。

床旁教学法与临床技能模拟教学法结合:床旁教学法综合采用典型病例示教、教学查房、教学病例讨论等多种教学形式,加强学生临床思维的培养。依托虚拟仿真实验中心和临床医学实验教学中心,通过虚拟实验、标准化病人、仿真模型、情景模拟、动物实验等,形成了虚拟仿真与真实体验相结合的临床技能教学模式。

小组学习教学方法的应用:小组讨论和同伴学习,都是以培养团队合作能力、表达能力、组织能力,促进团队协作、互帮互助的教学方法。基础和临床的部分课程都会布置小组讨论式的教学任务,在课上或课下完成。学生中成立了学习小组,共同学习、互帮互助、共同进步。

混合式教学的应用:网络辅助教学对于培养学生自主学习能力、增进师生交流与互动、延伸学习的时间和空间具有重要意义。已有部分课程使用混合式教学。教学资源信息平台有虚拟仿真实验中心、临床案例库、心电图库、手术视频库、人文教育资源、在线课程等。

网络案例库自学:为加强学生自学能力、临床思维能力、创新意识的培养,提高学生“早期接触专业知识”的自主学习意识,学院购建了中科医学资源库网络自主学习平台。组织一、二年级学生学习《患者教育视频》专题,三、四年级学生学习《临床教学病例库》《临床病案分析库》。

23. 学院开展科学方法教育的主要措施有哪些?

(1)课程包括《医学统计学》、《流行病学》、《循证医学》、《信息检索与利用》、《创新创业基础》等;(2)大学生科技创新活动SRP、国创项目等;(3)进行实验教学内容融合,编写出版了《机能实验学》;减少验证性实验,增加综合性、设计性实验。

24. 学院课程计划管理体系是如何构成的?

课程计划依照《石河子大学本科人才培养方案管理办法》执行,管理实行大学、学院、系(教研室)三级管理。学院院长主管教学工作,教科办具体管理、组织实施各项教学活动,并对教学质量进行监控。教研室主任或课程负责人根据学院教科办分配的的教学任务,组织各项教学活动,制定教学进程表,组织集体备课,填报教学日历等,确保教学各环节的有序实施。

25. 学院在课程计划管理方面是否有教师、学生和其他利益方代表参与?

学院在课程计划管理方面一直坚持教师、学生和其他利益方代表参与管理。主要包括:(1)通过教学

工作会议、教学督导专家会议、学生信息员座谈会、教师座谈会、学生座谈会，组织教师、学生、教学基地教师代表对教学安排、课程计划等内容进行讨论和反馈。（2）用人单位回访制度。利用到教学医院走访、用人单位来校招聘、学术交流、实践教学工作会议等机会，收集用人单位对临床专业学生培养的相关意见。通过用人单位对毕业生职业素质、职业道德、技能水平等信息的反馈，适时调整课程计划。

26. 学院的学生学业考核评定体系是什么？

学院建立了形成性和终结性评价相结合、课程考试和分段式综合考试相结合的学生学业考核评定体系，全面评价学生的知识、技能、行为、素质。

27. 临床医学专业综合考核有哪些？

临床医学专业综合考核包括医学基础理论综合考试、临床理论综合考试、毕业考试。

医学基础理论综合考试在第六学期初进行；临床理论综合考试在第八学期末进行；毕业考试在第十学期末进行。

28. 课程考试成绩是怎样评定的？

课程总评成绩采用百分制计分标准，包括平时成绩和课程结束考试成绩两部分。平时成绩包括课堂讨论、平时作业、实验报告、平时测验、出勤率等方面的评价，平时成绩比例可以占总评成绩的 30%-50%。

29. 什么是形成性评价？

形成性评价是指在教学过程中实施的评价，用于了解教学活动状况，掌握学生学习情况，发现学生学习中存在的问题并予以分析，为学生学习和教师教学提供反馈，及时改进教师的教学方法，从而提高教学质量的评价方式。评价方式可以有课程作业、测验与期中考试、实践教学、课堂学习、专题讨论、自主学习、学习笔记形式。

30. 什么是在线网考？有何优点？

在试题库建设的基础上，使用网络在线考试系统对学生进行考核的方法叫在线网考。在线网考的优点在于：促进考试结果趋向相对客观，简化教师的命题、阅卷等工作程序，降低学生舞弊的可能性，减少纸张浪费，节约经费，考试结束后学生们即能看到自己的成绩及标准答案，达到自我评估的目的。

31. 学院教育计划中如何注重与毕业后教育的联系？

学院制定课程计划中注重本科教育与毕业后教育的联系和衔接，将具备“终身学习和进一步深造的扎实基础和能力”纳入临床医学专业培养目标，注重医学生在毕业后的整个医疗职业生涯中专业工作能力和业务水平的提高，以适应我国经济社会发展特别是医疗卫生事业发展的需要。针对毕业后接受住院医师规范化培训、执业医师考试和个人发展需要，在课程内容、技能培训、考试内容和方法、科研方法训练、社区医学实践等方面注意与毕业后教育的有效衔接，为毕业后进行终身学习和开展临床科学研究打下基础。

为加强教学过程评价管理，以国家执业医师资格考试为参考，在临床医学专业实行三段式综合考试，其中第二段考试被国家执业医师分阶段考试实证研究的第一段考所代替，使学生尽早适应国家执业医师考试，

系统掌握所学专业知识和专业技能，为第二段考试打下基础，进一步提高人才培养质量和毕业生就业竞争力。

依据教育部、卫计委等六部委共同签署的《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》和国家卫计委《临床住院医师规范化培训试行办法》要求，第一、二、四附属医院及多所教学实习医院积极开展住院医师的培训工作，按照卫计委培训大纲要求，已取得住院医师规范化培训基地资格，为本科教育、毕业后教育、继续教育创造了良好的条件。

32. 学院何时建立的教改班？其宗旨和目的是什么？

为创新人才培养模式，更好地推动各项教育教学改革的深入开展和人才培养质量的提高，2013年学院启动了“卓越医师教育培养计划”，开始进行课程融合改革的师资培养、改革方案的筹备，2015年设立学院重大教育教学改革专项，同年根据志愿和择优的原则，遴选了整班建制的32名学生，组建了第一批“教学改革试点班”，并为其制定了相应的课程计划。2017年，同样根据志愿和择优的原则，遴选了整班建制的32名学生，组建了第二批“教学改革试点班”。在该试点班的教学中，加强了课程内容的整合及教育教学方法的改革，形成了“以器官系统为主线，以课程整合为基础，知识、能力、素质教育并重，全面提升学生综合能力为核心”的课程体系，着力加强学生医德素养、临床实践能力、自我学习能力及创新能力的培养。

33. 教改班主要推进哪些课程整合？

以“系统化教学”为主线进行课程整合，在保留课程总论的基础上，将人组织胚胎学、生理学、机能实验（1）、医学免疫学、病理学（一）、病理生理学、机能实验（2）、病理学（二）、医学微生物学9门课程进行重新组合，形成基础医学导论（一）、基础医学导论（二）、神经内分泌系统、血液与免疫系统、泌尿系统、循环系统、呼吸系统、消化系统、感染与疾病、病毒性肝炎共10个系统模块课程。在教学模式上，将“以学科为主”转变为“以系统为主”。

34. 教改班教学改革有哪些新要求？

教改班各课程要积极开展教学方法改革。各课程教学中要积极采用PBL、CBL、TBL、引导式、问题式、交互式教学方法，10个系统模块教学要在“系统化”教学的基础上，至少开展6-12学时PBL教学，共有7个PBL、1个sandwich和1个CPC教学。教学过程要体现“以学生为中心”，引导学生自学，提高学生的自主学习能力。

35. 临床教学基地的组成及医学类生均床位数？

学院现有1家直属附属医院、3家非直属附属医院、14家教学医院、4家实习医院和10家社区卫生服务实践基地。直属附属医院为三级甲等综合性医院，开放床位数2000张，其余承担理论教学任务的3家附属、教学医院开放床位5220张。生均床位数2.95。

36. 附属医院的基本情况是什么？

医院占地面积22.5万平方米，总建筑面积16.5万平方米，编制床位1500张，开放床位2000张，大型专业设备总金额达8亿元。

37. 临床课程教学采用了哪些新的教学方法？

案例式教学法（CBL）、以问题为中心的教学方法（PBL）、理论-实验（见习）一体化教学法、模拟教学法、混合式教学、病例讨论、慕课、观看手术视频等。

38. 临床实践能力考核包括哪些内容？

实践课程考核、实习生出科技能考核和出科理论考核、临床综合考核中的技能考核、毕业生 OSCE 考试，评价学生知识、技能和态度。

39. 学院开展客观结构化临床考试（OSCE）始于哪一年？考试已设置哪些考站？

学院自2012年开始统一组织毕业生客观结构化临床考试（OSCE）。考站由最初的4个增加到现在的8个，分别为病史采集站、体格检查站、内科技能操作站、外科技能操作站、妇产科技能操作站、儿科技能操作站、模拟急救站和辅助检查结果判读站。OSCE考试内容涵盖了内科学、外科学、妇产科学、儿科学、急救、神经等学科常见病、多发病的基本知识和基本技能。

40. 临床教师培训形式有哪些？

每两年召开1次临床教学工作会议、1次临床教师培训会议；选派优秀临床教师赴对口支援高校进行培训；组织附属教学医院教师参加培训会议；第一附属医院教师培训纳入大学教师发展中心培训计划；大学设立临床师资培训专项资金；邀请国内外专家到校组织临床师资专项培训班。

41. 临床教学基地教学质量监控体系包括哪些？

建立了由教学督导、同行专家、学生共同参与的临床教学质量监控体系，对课堂教学、临床见习、毕业实习等各环节教学质量实施全过程监控，并将考核评价纳入单位质量管理体系，对评价资料及时汇总分析，将结果反馈临床教师以持续改进。

42. 学院临床能力培养体系中实施的培养措施是什么？

早临床、多临床、反复临床的培养措施。

43. 学院临床基本技能学习与训练培养模式是什么？采用什么方式进行临床操作基本技能训练？

实施两年半（物理诊断教学至实习）临床基本技能学习与训练不间断培养模式，采用模拟教学与床边教学相结合的方式，进行临床操作基本技能的训练。

44. 临床教学中 SP 的定义是什么？

SP 是标准化病人（standardized patients）英文缩写。SP 是指经过训练，能恒定、逼真地复制真实临床情况的人，可用于临床技能的教学、评估以及职业态度培养等方面，能发挥扮演病人、充当评估者和教师三种

功能。

45. 早期接触临床课程包括什么？临床医学专业桥梁课程包括什么？

早期接触临床课程主要包括《临床医学导论》课程、《医疗服务》实践环节；临床医学专业桥梁课程主要包括《诊断学》、《外科手术学》、《医学影像学》等课程。

46. 学院临床实习安排？

临床医学专业毕业实习（48周），其中临床医学专业毕业实习含内科16周（含传染科2周、神经内科2周）、外科16周（含麻醉科1周）、妇产科6周、儿科6周、社区2周、选修2周。

47. 常用教学法释义？

案例式教学法（CBL、Case-Based learning）是以案例为基础的教学方法。特点是需要教师和学生共同承担责任,并通过事先准备引导学生自主学习、探索问题、发现问题和解决问题。

PBL（Problem-Based Learning）是以问题为基础的教学方法，目前已被世界众多医学院校所采用，这种教学法的优点是可以促进学生开放式探究、自主学习和终身学习、发现问题和解决问题、团队合作及批判性思维能力的发展。

Sandwich 教学法是一种在小班教学中,安排学生小组讨论、交叉学习、小结汇报，促进教师与学生、学生与学生之间交流与沟通,从而提高学生自主学习能力的教学方式。

混合式教学是在线教学和传统教学的优势结合起来的一种"线上"+"线下"的教学。通过两种教学组织形式的有机结合，可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。

48. 学院开展了哪些改革，效果如何？

（1）教学方法改革

PBL 教学改革：2008 年启动了 PBL 教学试点工作，《生物化学》、《病理学》、《口腔医学》、《妇产科学》和《内科护理学》课程试点，2009 年《外科学》、《内科学》、《病理学》、《预防医学》等课程相继实施 PBL 教学，2010 年妇产科、口腔科学、耳鼻喉科学、内科学、外科学等开展了相关改革。2013 年组织各专业开展 PBL 教学改革，共立项 9 项。目前，在临床医学专业教学改革班和护理学专业的教学计划中含有 PBL 教学计划。

Sandwich 教学改革：2014 年组织开展 Sandwich 教学改革。为了提高教学效果，促进学生临床思维能力、表达能力、团队协作等能力的培养，学院在合班授课的基础上，组织单班的 Sandwich 教学。护理学、病理学、生物化学、病理生理学、免疫学、人体解剖学课程，分别完成了 Sandwich 教学的研究与实践工作。教师和学生反映教学效果良好，有进一步推广应用的价值。

混合式教学改革：2015 年开始组织混合式教学改革，2016 年立项 10 项。2017 年混合式教学改革专项立项 13 项，混合式教学示范课程立项 4 项。2015-2016 年获全国微课大赛获奖 14 项。

网络案例库自学：2017 年为加强学生自学能力、临床思维能力、创新意识的培养，提高学生“早期接触专业知识”的自主学习意识，学院购建了中科医学资源库网络自主学习平台。为切实督促各年级学生对案例库的利用和学习，监控和检验学生自主学习的成效，制定相应具体实施方案，一、二年级学生学习《患者教育视频》专题，三、四年级学生学习《临床教学病例库》《临床病案分析库》，有助教组指导学生进行学习，并进行多次考核，成绩计入学分。

（2）实践教学改革

实验教学改革：2009年病原生物学课程组对《形态学实验（二）》的教学内容进行了改革，在原有的基础上，新增了创新性、综合性试验，提高了学生的动手能力和创新意识。

见习教学改革：2009年改革了物理诊断学见习课的教学方法，将单纯的临床床旁见习变为“临床床旁见习 + 实验室模拟人训练 + 实验室同学互为操作对象训练 + 观看教学录像”等多种形式结合的办法进行，提高了见习课的质量。

强化实习改革：2010年，改革了实习强化方法，改变以往毕业班强化实习主要集中在附属医院的做法，采取“医院临床强化”+“实验室技能强化”相结合的实习方式，加强学生临床基本技能的强化实践操作。

实习教学改革：2010年完善毕业实习管理制度，建立小讲课、病例讨论、教学查房、出科考核等的管理暂行规定。2015年修订，并完善毕业实习管理相关制度。

临床技能教学改革：2015年与浙江大学医学部合作完成《临床技能》网络互动课程的教学工作，对信息技术支持下的以案例式学习为主的教学模式进行研究，《临床技能》SPOC课程分为行医学理论课、临床病例讨论课和临床技能操作课程三部分。2016年为提高学生临床技能水平，临床医学专业新增开设了《临床基本技能》课程，为实验室临床技能训练课程，64学时，包含内、外、妇、儿、眼科、耳鼻喉、急救等教学内容。开设《临床基本技能》课程，增加实验室临床技能训练机会，提高学生临床实践水平。

临床技能大赛：2010、2015、2016、2017年参加全国临床技能大赛。2015、2016、2018年组织兵团临床技能大赛。

临床教学基地评估：2016年，开展临床教学基地评估，以基地评估，促进基地建设，加强实习管理。通过听取医院自评情况汇报、现场查看、走访、座谈、考核及查阅资料等形式，根据临床教学基地评估标准，对每所医院的领导重视情况、师资队伍、教学条件、教学管理、教学实施、教学改革与创新、教育教学质量等7个一级指标的相关内容进行全面检查与评估。以达到“以评促建、以评促管、以评促改”的目的。

（3）考试改革

2008年实施基础医学基础综合考试，开始两段式综合考试。

2011年为使毕业实习学生能更加全面地学习掌握临床实践基本知识，提高实际动手能力，培养学生临床综合思维能力，学院改变以往毕业考核仅局限于理论知识，重新制订了《临床医学专业毕业实习临床技能考核办法》。改革后的毕业考核包含理论知识和技能操作两部分。完善毕业生毕业考核体系，增加OSCE模式临床技能考核。

以丰富考试手段与内容，重视过程性评价、增加案例及综合分析试题为目标开展考试改革，2012年20门课程开展了考试改革；2013年17门课程完成考试改革。2016针对临床执业医师分阶段考试情况，以行业标准-执业医师考试，指导教学与考核，所有相关学科开展教学与考试的研究与改革；严格考试纪律，加强考试管理，发挥好考试的指挥棒作用，提高教学质量。

2013年以考核体系改革为导向，提高实习教学质量。为检验毕业生实习48周的实践技能训练效果，开展了实践技能操作考核工作，组织75名实习生，参加了医院间“背对背”的临床技能操作考核。其余150名毕业生参加学院组织的“多站式”实践技能考核。

2018年制定了《形成性评价指导意见》，面向一线教师和教学管理人员举办集中培训，强化形成性评价的理念和相关理论基础。

（4）课程建设

标准化课件活动：2012年，组织及部署标准化课件制作和考试改革活动，以此为序，启动本科教学系列改革活动。共有76门课程完成标准化课件制作。2013年共有30门课程完成标准化课件制作。

规范集体备课：2015年，逐步规范教学环节，目前集体备课规范及集体备课计划、记录模板已下发，以期规范集体备课，提高备课质量，促进教学法的研讨。

课程融合：2015年开展《器官系统为中心的基础医学课程融合》，在2014级教学改革班中实施。在教学改革试点班开展课程整合试点工作，开展基础医学课程横向整合，组织胚胎学、生理学、病理学、病理生理学、医学免疫学及医学微生物学紧密联系在一起，把原来的学科按照人体器官系统进行综合和重组，并在研究实践中，不断改革与完善，2016年开展二次改革，于2017年实施。

大课程组：2016年开始实施大课程组，促进学科间的交叉与融合。为推进各学科的交叉融合，加强各教研室教师之间的沟通交流，丰富教学内容深度与广度，降低课程组单学期教学压力，经学院研究决定，实

施大课程组相互学习、承担教学，促进相近学科课程组融合。

临床与基础融合：2016年开始临床与基础融合。通过制定相关制度，鼓励临床老师与基础教师集体备课，共同探讨基础知识在临床中的实际应用；鼓励临床教师承担个别基础课教学，在教学中以临床病例导入，互相学习，共同提高教学水平。

（5）人文教育

2010年以来，逐步重视学生的人文教育，成立了医学人文研究所。在人才培养方案中设置《医学心理学》、《医学伦理学》、《人际沟通与技巧》、《卫生法学》4门医学人文核心课程，精心组织人文课堂教学和课内实践，确保将医疗环境中常用的法律、政策法规、伦理、心理、沟通等方面的教育完整地贯穿于临床医学教育中，形成医学人文核心课为主干的理论与实践教育。

49. 学校学生违纪处分有几种？

学校对有违法、违规、违纪行为的学生，应根据行为性质、情节轻重、认错态度、悔改表现等，给予以下五种纪律处分：警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍。

50. 学业警示分哪几种方式？如何规定的？

学业警示分学业预警、留级、退学等三种方式。

【2012年版】

学生在校学习期间，一学期内不及格课程（不含公共选修课、毕业论文或毕业设计）学分达到或超过8学分者，予以“学业预警”；学生在校学习期间，实际开设的课程中不及格课程（不含公共选修课）学分累计达到或超过10学分者，予以“学业预警”。

学业警告：一次达到“学业预警”条件者；

留级预警：连续两次达“学业预警”条件者；

退学预警：累计三次受“学业预警”条件者。

【2017年版】

学业警告：一个学期内所得学分未达到该学期应修课程总学分的50%（公选课学分不计入）；

留级：经补（缓）考后，1学年内所得学分达到该学年应修课程总学分40%但未达到50%（公选课学分不计入）；经补（缓）考后，在校期间（4年制不含第4学年、5年制不含第5学年）不及格的课程总学分累计达到18学分（公选课学分不计入）；连续两个学期受到学业预警的；本人申请留级且学生所在学院审核同意的。

退学：经补（缓）考后，1学年内所得学分不足该学年应修课程总学分的40%（公选课学分不计入）；在校期间（4年制不含第4学年、5年制不含第5学年）不及格的课程总学分累计，其中四年制累计达到24学分，五年制累计达到28学分（公选课学分不计入）；在规定学制期内，第二次应予留级的；在学校规定的最长学习年限内未完成学业的；修学、保留学籍期满后2周末提出复学申请或复习申请经审查不合格的；患有疾病或者意外伤残，经学校指定的二级甲等及以上医院诊断证明无法继续在校学习的；未经批准连续2周末参加学校规定的教学活动的；开学逾期2周末注册而又未履行暂缓注册手续且无正当理由的；一学期内累计旷课60学时以上（含60学时）的；本人申请退学的。

51. 《石河子大学学生管理规定（石大校发〔2017〕159号）》对于挂科与丢失学分的处理是如何规定的？

在校期间，（4年制不含第4学年、5年制不含第5学年）不及格的课程总学分累计达到18学分（公选课学分不计入），将给予留级处理；在校期间，（4年制不含第4学年、5年制不含第5学年）不及格的课程总学分累计，其中四年制累计达到24学分，5年制累计达到28学分（公选课学分不计入），予以退学处理。

52. 学校学生综合素质测评是如何开展的？

综合测评成绩（108分）=思想品德表现总分（20分）+学业表现总分（70分）+能力素质总分（10分）+直接加分、扣分项（8分）。

学生综合素质测评以院（系）为单位组织实施，每学期进行一次，一般于新学期开学后一个月内完成。综合测评成绩作为各级各类评优选先、奖励资助和推荐毕业生就业的重要依据。

53. 学生校级评优的主要依据是什么？有哪几个奖项，比例是多少？

学生校级评优的主要依据是综合素质测评成绩。校内评优奖项包括“三好学生”、“优秀学生干部”、“先进班集体”、“社会实践先进个人”、“优秀团员”、“优秀团干部”、“优秀团支部”和“红旗团委”。校级“三好学生”推荐数为院在校生的2%；“优秀学生干部”各学院推荐人数为1-3人；“优秀学生干部”推荐数为院在校生的1%；“先进班集体”各学院推荐数为1-2个。“社会实践先进个人”、“优秀团员”、“优秀团干部”、“优秀团支部”、“红旗团委”的评选数和时间由团委根据每年情况确定。

54. 学校建立的心理健康教育网络有哪四级？

大学生心理健康教育中心——院心理健康教育二级辅导站——辅导员——班级心理委员。

55. 学校面向临床医学专业学生开设的心理课程有哪些？

《医学心理学》，32学时，大二第一学期，属专业必修课。

56. 学校面向学生开展心理健康教育和咨询的途径有哪些？

心理咨询与辅导：包括个体咨询，提供适应、发展、学习、生活、恋爱、交往等咨询服务；团体辅导，进行情绪管理、压力处理、自信心提升、个人成长、自我认识、人际交往能力等训练。

心理健康教育月：专题系列讲座、心理健康教育系列活动（如5.25大学生心理健康月活动）、心理委员心理健康知识培训。

心理普查与测评：新生心理健康普查、人格测试、职业取向测评等。

57. 大学生心理健康教育中心位于哪里？

中心位于农学院一楼，设有办公接待兼疏导咨询室（兼具办公接待、心理测评、个体咨询）、团体辅导室。每周周一至周日开放。

58. 学校从哪些方面为学生提供就业指导服务？

开设《就业指导与职业生涯规划》必修课；设有就业信息网，及时发布就业政策和招聘信息；引入大学生职业的测评系统；就业形势政策宣传；举办就业创业专题讲座、职业生涯规划大赛、简历制作大赛、求职模拟大赛、创业大赛等活动；举办毕业生大型供需洽谈会和各种小型招聘会、专场招聘会等。

59. 学生了解就业信息的渠道有哪些？

学校就业信息网、招聘会、易班、微信公众号、QQ群、辅导员班会等。

60. 学校招聘会一般在什么时候举办？

学校一般每年组织一场大型招聘会，时间一般在3月底。此外，每年举办各种小型招聘会、专场招聘会30余次。

61. 学校负责学生资助工作的机构是什么？资助经费如何保障？

学校成立了学生资助工作领导小组；并以分管学生工作的院领导为组长、院学生工作办公室主任、学生辅导员为成员的学生资助工作小组；各院以年级（或专业）、班为单位，成立以辅导员为组长，班主任、学生代表为成员的贫困生认定评议小组。学校每年从事业收入中足额提取4-6%的经费用于资助家庭经济困难学生。具体比例由上级主管部门确定。

62. 学校的家庭经济困难学生如何认定？

学校建立学校学生资助工作小组、（院）学生资助工作小组和（系或年级）贫困生评定小组三级管理体系，加强对家庭经济困难学生认定工作的领导和管理。

根据家庭困难程度，贫困生分家庭经济特别困难和家庭经济困难两档。申请学生符合贫困生条件者上交本人书面申请、《高校学校学生及家庭情况调查表》、《高等学校家庭经济困难学生认定申请表》，即递交三份个人申请。

贫困生认定程序依次为个人申请、班级评议、大学生学生资助工作领导小组审批。

每年9月20日前，学生需向学校递交申请。

63. 学校设立的奖学金有哪些？

奖学金包括校发石河子大学学生奖学金中的优秀奖学金项目、国家奖学金、国家励志奖学金、社会资助奖学金项目。

64. 什么是国家奖学金？

国家奖学金由中央政府出资设立，用于奖励高校全日制本专科（含高职、第二学士学位）学生（以下简称学生）中特别优秀的学生。国家奖学金每学年评审一次，奖励标准为每人每年8000元，获得国家奖学金的学生为高校在校生中二年级以上（含二年级）的学生。学校助学管理中心于每年9月上旬将国家奖学金名额下发到各学院，于当年10月30日前将研究通过后的名单报至上级主管部门备案。

65. 什么是国家励志奖学金？

国家励志奖学金用于奖励资助高校全日制本专科（含高职、第二学士学位）学生中品学兼优的家庭经济困难学生。奖励标准为每人每年5000元。我校在分配国家励志奖学金名额时，按照上级文件规定，对农林水地矿油核等国家需要的特殊学科专业予以适当倾斜。学生于每年9月30日前向学院提出申请，学院评审

后，助学管理中心于当年 10 月 31 日前将研究通过的名单报上级主管部门备案。

66. 什么是优秀奖学金？

国家励志奖学金用于奖励资助高校全日制本专科（含高职、第二学士学位）学生中品学兼优的家庭经济困难学生。奖励标准为每人每年 5000 元。我校在分配国家励志奖学金名额时，按照上级文件规定，对农林水地矿油核等国家需要的特殊学科专业予以适当倾斜。学生于每年 9 月 30 日前向学院提出申请，学院评审后，助学管理中心于当年 10 月 31 日前将研究通过的名单报上级主管部门备案。

67. 什么是国家助学金？

国家助学金是由中央政府出资设立，用于资助高校全日制本专科（含高职、第二学士学位）在校生中的家庭经济困难学生。国家助学金的平均资助标准为每生每年 3000 元。于每学年 9 月 30 日前，学生根据本办法规定的国家助学金的基本申请条件及其他相关规定，向所在学院提出申请。于每年 9 月上旬，我校助学管理中心将学校学生资助工作领导小组审批通过的国家助学金名额下发到各学院。

68. 什么是勤工助学？

勤工助学活动是指学生在学校的组织下利用课余时间，通过自己的劳动取得合法报酬，用于改善学习和生活条件的社会实践活动。勤工助学活动坚持“立足校园、服务社会”的宗旨，由学校统一组织和管理。校内勤工助学岗位设置以校内院学生工作助理、科研助理、行政管理助理和后勤服务为主，原则上学生参加勤工助学每周不超过 8 小时，每月不超过 40 小时。学生校内勤工助学酬金为 8 元/小时，按月计酬发放，校外勤工助学酬金不低于 1020 元/月，由校外用人单位按协议支付。勤工助学是学校学生资助工作的重要组成部分，是提高学生综合素质和资助家庭经济困难学生的有效途径。

69. 学生申诉的程序是什么？

申诉处理程序由提出申诉、受理申诉、复查和做出处理结论等环节组成，依次进行。

学生对处分决定或处理决定有异议的，在接到学校处理决定书之日起 10 日内，可以向学校申诉处理委员会提出书面申诉。

申诉处理委员会办公室接到申诉书后，对申诉人的资格和申诉条件进行审查，区别不同情况，分别做出如下处理：对于符合申诉受理条件的予以受理并进行登记；对于不符合申诉受理条件的，向申诉人作出不予受理的答复。

申诉处理委员会对决定受理的学生申诉进行复查，并在接到书面申诉之日起 15 日内，对受理的申诉进行全面的调查核实，根据不同情况，分别复查结论并告知申诉人。情况复杂不能在规定限期内作出结论的，经主管校领导批准，可延长 15 日。学生申诉处理委员会认为必要的，可以建议学校暂缓执行有关决定。需要改变原处分决定的，由学生申诉委员会提交学校重新研究决定。

学生对复查决定有异议的，在接到学校复查决定书之日起 15 日内，可以向教育行政主管部门，提出书面申诉。

70. 学生代表通过哪些方式参与学校管理？

- (1) 教学委员会、党员代表大会、教职工代表大会等都邀请学生代表出席。
- (2) 教务处、学生处、总务处等部门经常性召开学生代表座谈会，征求学生对学校教育教学、管理服务

务等工作的意见和建议。

(3) 教学管理部门组建了教学信息员队伍，定时向学生收集教学反馈信息；开展学生评教工作，学生每学期对各任课教师的教学情况进行评价；教学质量监控中心不定期发放各种调查问卷，了解学生对教学的反映。

(4) 学生管理部门经常邀请学生代表参与学生教育管理有关制度的讨论。

(5) 后勤服务部门在食堂管理、校园保洁、校园绿化、维修巡检、教室管理工作中聘请学生担任监督员、监察员等。

71. 学生会的“三自”职能是什么？

自我教育、自我管理、自我服务。

72. 如何进行新进教师岗前培训？

学校执行新进教师岗前培训制度和助讲培养制度。根据教育部《高等学校教师岗前培训暂行细则》，人事处每年组织新进教师岗前培训，共分为高校教师素养培训、教育教学理论培训、教育教学技能培训、教育教学实践锻炼四个阶段。前二个阶段由人事处组织集中培训，第三、四阶段分别由教务处、各学院组织培训。

73. 学院近几年教师分级聘任情况是什么？

2007年起，根据《新疆生产建设兵团事业单位岗位设置管理实施意见》（新兵党办发〔2007〕60号）文件精神，将教师岗位分为12个等级进行聘任。

74. 学院近几年教师岗位业绩考核情况是什么？

根据教学、科研和服务的需要，将业绩评估与发展性评价相结合，对教师的表现和水平进行评估和控制。明确规定各岗位教师的职责。在岗教师必须具备良好的职业道德、一定的学术水平和教学能力，承担教学任务，履行教师职责。学院建立了考核制度，除年度综合考核外，还实行每两年一次的教师教学业绩、科研业绩考核。考核评价结果作为岗位聘任、绩效奖励分配、职称晋升等人事管理的基础和依据，不断强化育人导向、教学质量导向和正确科研导向。

(1) 教师必须主讲1门及以上教学主干课程，承担一定数量的教学任务。教授、副教授必须主讲2门及以上主干课程，每学年为本科生授课216-252学时，教学考核结果作为教师职务评聘的重要依据。达不到基本教学任务要求或学生反映教学效果差，教学考核不合格的教师年度考核为不称职不能晋升高一级职务。

(2) 在学校教师考核的制度框架下，根据《石河子大学教师教学工作评价管理办法》，对教师教学工作业绩实施校、院两级共同评价。并采取学生评教、不定期专家学生督导、同行评议、教学检查、听课、座谈会等多种形式的以课堂教学质量为核心的全员、全程综合评价。根据《石河子大学学生网上评教暂行管理办法》的规定，学生评教成绩占教师教学工作业绩考核的20%。每学期的第15-20周组织学生对教师课堂教学质量进行网络评价，评价结果作为教师职称评定、评优、选先、绩效考核和年度考核的重要依据。连续两次在学生评教中被确定为末位的教师两年内不得安排外出进修雪河和攻读学位，两年内限制各类课题的申报和立项，连续三次被确定为末位教师者，停止教学工作。

(3) 岗位绩效考核以定量考核为主，包括教学工作（教学质量、教学成果、课程建设、教学论文、教材建设等）和科研工作（学科团队建设、科研课题及经费、专著、学术论文、专利、科技奖励等）考核。每位教师可对照标准进行打分。同岗人员根据达到项目数分为三类七档。年度考核以个人述职、同行评议、定性等级等方式进行，优秀占全体被考核教师人数的20%。

75. 学院校内津贴分配向教师倾斜的具体规定是什么？

为调动广大教师的教学科研积极性，除岗位工资、绩效津贴等工资分配上向一线教师倾斜外，还进一步完善分配机制，深化各类津补贴发放改革。制定《绩效考核实施细则（初稿）》，由教代会讨论通过后实施，同等级别最高档教师绩效津贴比其他岗位工作人员多 160-700 元不等。自 2014 年起，学院设立“师资专项”，平均每年拿出约 80 万用于一线教师的培养、培训、进修访学、学术交流等，另凡经学院同意的 3 个月以上外出进修、访学、学历提升等，学院均在其返院后给予按照全职在岗补发外出期间的津补贴及福利待遇。

76. 学院鼓励支持师资培养培训的具体政策措施主要有哪些？

（1）新进教师培训：教研室为新进教师制定为期一年的培养计划，并配备资深教师为指导教师。制定《石河子大学医学院青年教师轮岗实施办法》（院发〔2016〕），2014 年及以后入职的教师进行轮岗，主要在管理部门和实验中心，不少于一年，并作为更高一级职称评审的必要条件。（2）校内培训：组织教学培训 50 场，其中校外专家 28 场，并组织教师参加大学教务处组织培训 23 场，教师发展中心为期 2 周的培训 22 人。（3）国内培训：学院设立“教育管理”及“师资专项”经费，鼓励教师积极参加各类教育教学进修培训。外出参加教学培训和教学考察 165 人次（不含附院），经费 110 余万元。支持 13 名专任教师脱产攻读博士学位，1 名实验技术人员在职攻读博士学位，1 名博士在职开展博士后研究等。（4）海外培训：2013-2017 年国外进修访学专任教师 26 人次。

77. 大学资源情况如何？

面积：校园面积 182.37 万平方米，校舍面积 116.98 万平方米。

图书：图书馆 3 万平方米，图书 282.42 万册，其中医学类专业中文纸质图书 16 万册，外文图书 2 万册，中文纸质期刊 800 种，外文纸质期刊 30 种。

教学设施：校区教室 318 间，均为多媒体教室，外语教学计算机房（含语音室）20 间，3 个综合性体育馆，4 个标准运动场。运动场 11.72 万平方米，绿化覆盖率 40.91%。另有音乐厅、美术馆、模拟联合国等设施。

网络：建立了统一身份认证平台，实现了各个应用系统之间的单点登录功能；建立了统一信息门户、移动校园门户、内容管理平台、统一支付平台、共享资源平台、地理信息平台等多个应用平台。

78. 学院实验室基本情况？

医学院实验室由教学实验室、教学科研并重实验室、科研实验室三种类型实验室组成，教学实验室包括医学教学实验中心、解剖教学实验室，教学科研并重实验室为预防实验室，科研实验室依托于新疆地方与民族高发病教育部重点实验室。实验室总面积达 12000 平方米，设备总值 1.53 亿元。目前，实验室用于本科教学的仪器设备 3329 台（套），总值 2973.7 万元，生均 0.8 万元。

医学教学实验中心下设医学机能实验中心，临床技能实验中心（含内、外、妇、儿科学实验室、诊断学实验室、临床思维训练实验室、重症监护实验室、急救实验室、护理学实验室、口腔学实验室等）、医学形态实验中心（含病理学、组织胚胎学、病原微生物、医学检验学实验室、显微互动实验室等）；解剖教学实验室目前归属基础医学系解剖教研室管理。预防实验室目前归属预防医学系管理。其中，新疆地方与民族高发病重点实验室、医学机能实验中心为省级实验教学示范中心建设单位。

79. 学院有几个省部级重点学科？

有基础医学、临床医学 2 个自治区重点学科。

80. 学院拥有多少个硕士学位授权一级学科和专业学位授权学科？

学院现有硕士学位授权一级学科 3 个（临床医学、基础医学、护理学、公共卫生与预防医学）和专业学位授权学科（临床医学、护理学、口腔医学、公共卫生硕士）。

81. 学院开展学生创新能力培养的主要措施有哪些？

学院开展学生创新能力培养的主要措施包括：（1）开设综合性、设计性实验，提高学生创新性实验技能和动手能力；（2）组织承担科研项目的教师指导学生从事科研活动，SRP 或国家大学生创新创业训练计划项目；（3）组织参加“互联网+”、“挑战杯”竞赛项目，培养学生创新能力。

82. 学院教育评价系统的组成是什么？

学校教学指导委员会对教育评价进行业务指导；医学院由教学主管院长负责。建立了由教务处、学院、系（教研室）组成的三级教育评价机制，教务处负责统筹和协调，学生处、就业指导中心、校友会等部门共同参与，医学院由教科办统筹协调。学院领导、行政管理人员、教师、学生都积极参与教育评价活动。

83. 学院如何对教师课堂教学质量进行评价？

学院实施以学生为主体，领导干部、督导专家、教师同行、学生形成“四位一体”的教师课堂教学质量评价体系。

84. 教育评价的环节有哪些？

教育计划、教育过程和教育结果。

85. 教育评价必须有利益方的参与，校内和校外利益方主要有哪些人员和机构？

校内：领导、行政管理人员、教职人员和学生。

校外：政府主管部门、用人单位、毕业后教育机构、毕业生。

86. 用人单位对我校毕业生质量如何评价?

